

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА»

Рассмотрено и принято  
Советом Учреждения  
протокол от «02» сентября 2015 г.  
№ 04

Утверждено  
приказом директора  
от «02» сентября 2015 г.  
№ 118-01

**Положение**  
**об организации и оснащённости образовательного процесса для**  
**обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Регистрационный номер 169

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Учреждение создает специальные условия для получения профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг вспомогательного персонала, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. В Учреждении ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах (поступление, обучение, трудоустройство), содержащий общие сведения (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, группа инвалидности, вид нарушений здоровья, рекомендации медико-психолого-педагогического обследования или медико-социальной экспертизы и др.)

1.4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Учреждение по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Учреждения согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся - инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Учреждением во взаимодействии с государственными центрами

занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

1.5. На официальном сайте Учреждения размещается и актуализируются по мере обновления информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

## **2. Цель, принципы и задачи профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1. Цель: создание условий для профессионального образования обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в Учреждении.

2.2. Принципы:

- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лицам с ОВЗ;

- опора на интегративный (смешанный), коллектив обучающихся лиц с ОВЗ и лиц не имеющих инвалидности;

- опора на собственную целенаправленную активность инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

- учёт индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов

- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в рамках учебно-образовательного процесса

2.3, Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для доступности профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в организационно-педагогических условиях Учреждения и обеспечения их качественного образования;

- обеспечение совместного обучения обучающихся с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников:

- развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- повышение квалификации педагогических кадров для работы с обучающимися лицами с ОВЗ в Учреждении;

- создание безбарьерной образовательной среды;

- создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому обучающемуся с ОВЗ;

- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ в Учреждении с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей,

## **3. Направления деятельности Учреждения по организации профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1. Создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в Учреждении, а также обеспечение организации

образовательного процесса обучающихся с ОВЗ специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающемуся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях Учреждения;
- доступ обучающихся лиц с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нормальным развитием в условиях Учреждения;
- формирование интеграционной среды;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

**3.2. Просветительно-воспитательная работа;**

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов;
- борьба со стереотипами, предрассудкам и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
- ведение эффективных общественно-просветительных кампаний;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;
- продвижение воспитательно-ознакомительных программ посвященных инвалидам и их правам.

**3.3. Комплексная помощь обучающимся с ограниченными возможностями в развитии:**

- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся лиц с ОВЗ;
- оказания помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействию в трудоустройстве, производственной адаптации.

**3.4. Программно-методическое сопровождение обучения студентов с ОВЗ:**

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающихся лиц с ОВЗ.

**3.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образования обучающихся лиц с ОВЗ;**

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в Учреждении;
- сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ через формирование программ специального обучения педагогов;
- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ

**4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов лиц с ОВЗ**

**4.1. Особенности приёма поступающих на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ**

При организации работы с поступающими на обучение в Учреждении инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы,

как дни открытых дверей; профориентационное тестирование; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

На обучение в Учреждении принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе; при необходимости -рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Учреждение подают набор документов: заявление с обязательным указанием вида инклюзивного образования (полное, частичное, внеурочное), часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также при необходимости представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

#### **4.2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а также индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели: **полная инклюзия** – обучающиеся посещают Учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.; **частичная инклюзия** – обучающиеся совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медицинской комиссии; **обучение в составе отдельно выделенной группы** из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (не более 15 человек).

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями; обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения производится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные

программы Учреждения (в вариативную часть) могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется на педагогических и методических советах.

Для педагогического коллектива Учреждения организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

#### **4.2. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Форма проведения промежуточной для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание,

общаться с членами комиссии и т.д.)

#### **4.4. требования к доступности зданий и сооружений, безопасного в них нахождения**

Вся территория Учреждения должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц, ведущих в Учреждение, пандусами оборудования лестниц поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещение, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве Учреждения должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

В каждом учебном помещении (в учебных кабинетах, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудования специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проёма.

На первом этаже помещения Учреждения необходимо обустройства минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

### **5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

**5.1 В Учреждении осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.**

**5.2. Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет**

- организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ
- разработку адаптированных образовательных программ и внедрение их в образовательный процесс;
- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся - инвалид в учебном процессе;
- консультирование, преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся - инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

**5.3. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет**

- контроль за соблюдением прав обучающихся;

- выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки;
- оказывает содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- определяет направления помощи в адаптации и социализации;
- обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность обучающихся - инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;
- участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребёнка в государственных органах местного самоуправления

**5.4.Заведующий хозяйством обеспечивает**

- соблюдение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов;
- технической исправности оборудования и приспособлений, предназначенных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

**5.5.Лаборант компьютерного класса помогает педагогическим работникам и обучающимся**

- использовать современные технические и программные средства обучения, содействующие в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;
- занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**5.6.. Медицинский работник**

- оказывает первичную медико-санитарную помощь;
- проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;
- организует обучение навыкам здорового образа жизни;
- контролирует организацию питания и выполнения режима учебной нагрузки.

**5.7. Деятельность классных руководителей** заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Классный руководитель проводит дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональной образовательной организации.

**5.8..Для оказания помощи** (в освоении учебного материала, помощи при передвижении и др.) за обучающимися - инвалидами закрепляются волонтеры из числа обучающихся Учреждения.

**5.9. Разрешается присутствие в Учреждении лица**, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся указывает это в личном заявлении директору Учреждению с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

**6. Стипендии и социальные выплаты.**

Обучающимся с ОВЗ выплачиваются государственные академическая и социальная стипендии. Государственная академическая стипендия назначается в зависимости от успехов в учёбе студентам, обучающимся на «отлично», или на «хорошо» и «отлично», или на «хорошо».

Размер государственной стипендии устанавливается Учреждением, но не может быть меньше минимального размера стипендии, установленного Законом.

Дети-инвалиды (до достижения 18 лет) и инвалиды, признанные в установленном порядке



инвалидами 1,2 групп, имеют право на получение государственной социальной стипендии, которая назначается дополнительно к академической. Размер государственной социальной стипендии определяется Учреждением самостоятельно, но не может быть меньше полуторного размера стипендии установленного законом для учреждения среднего профессионального образования.

Государственная социальная стипендия назначается на основании справки для получения государственной стипендии, подтверждающей наличие оснований. Справка предоставляется ежегодно. Выплата государственной социальной стипендии приостанавливается при наличии задолженности по результатам экзаменационной сессии и возобновляется после её ликвидации с момента приостановления выплаты указанной стипендии.

Обучающимся с инвалидностью может быть оказана единовременная социальная (материальная) поддержка. Решения её предоставления принимает стипендиальная комиссия во главе с директором Учреждения, на основании личного заявления.

### **7. Проживание в общежитии**

Заселение в общежитие происходит с учётом льгот обучающихся. В первую очередь общежитие предоставляется сиротам, инвалидам, обучающимся из неполных и многодетных семей, из семей, где среднедушевой доход составляет ниже прожиточного минимума. При необходимости родителям (родственникам) обучающихся, нуждающимся в дополнительной помощи, предоставляется право совместного льготного проживания в студенческом общежитии.

### **8. Права студентов с ОВЗ в Учреждении**

8.1. Учреждение признаёт, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации.

В Учреждении запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

8.2. Учреждение принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающимся с ОВЗ, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими. Учреждение обеспечивает, чтобы обучающиеся с ОВЗ, в том числе инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими обучающимися и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

8.3. обучающиеся с ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

- снабжение инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;
- предоставление информации и услуг в доступных и пригодных форматах.

8.4. Учреждение признаёт право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

8.5. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

8.6. Инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

### **9. Обязанности обучающихся с ОВЗ, в Учреждении**

После зачисления в Учреждение на основании приказа директора Учреждения обучающиеся с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующие в Учреждении локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

В данном документе прошито,

проумеровано и скреплено печатью

*В (двух) листов* листа.

Спец. по кадрам *Ирина В. Юмшкова*

Дата: *05.09.2009*

