

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА»

Рассмотрено и принято
Советом Учреждения
протокол от «08» сентября 2015 г.
№ 04

Утверждено
приказом директора
от «08» сентября 2015 г.
№ 113-010

**Положение
о планировании и организации
лабораторных работ и практических занятий**

Регистрационный номер 153

1. Общие положения.

1.1. Лабораторные работы и практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся.

1.2. Положение о планировании и организации лабораторных работ и практических занятий БПОУ ВО «Вологодский областной колледж культуры и туризма» (далее – Положение, Учреждение) составлено на основании:

- Устава Учреждения,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования,
- Рекомендаций Министерства образования РФ по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях СПО №-16-52 ин/16-13 от 05.04.1999 г. и регулирует процесс планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий.

1.3. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин, профессиональных модулей;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных; конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Дисциплины, профессиональные модули, по которым планируются лабораторные и практические занятия, и количество часов, отводимое на их выполнение, определяются рабочим учебным планом.

1.6. При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью от 3 до 8 человек.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий.

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных компетенций (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Практические работы занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Состав и содержание лабораторных и практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО.

2.2. По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», дисциплинам с применением ПЭВМ, профессиональным модулям все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин, профессиональных модулей, направлено в основном на формирование общих и профессиональных компетенций.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ преподаватель учитывает степень сложности учебного материала для усвоения, внутридисциплинарные и междисциплинарные связи, значимость изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности. Учитывается, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимость для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.3.2. При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть

4

профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, выполнение профессиональных функций в деловых играх, разработка и проведение творческих показов и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий учитывается, что в совокупности по учебной дисциплине, профессиональному модулю они охватывают весь круг профессиональных компетенций, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, профессиональный модуль, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям охватывают всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. При выполнении практических работ обучающиеся овладевают профессиональными первоначальными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Перечень лабораторных работ и практических занятий, количество часов, отводимых на их выполнение, указываются в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

2.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия планируется с расчетом качественного выполнения большинством обучающихся за отведенное время. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируются в календарно тематических планах и рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в календарно-тематических планах указывается в соответствии с рабочей программой, но может быть несколько изменен по отношению к программе, при этом он должен формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС СПО.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий.

3.1. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практические занятия проводятся в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках). Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися, запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания, проведение со обучающимися инструктажа по соблюдению требований охраны труда.

3.4. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.5. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.6. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации работы обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях могут быть разнообразными: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 3 - 8 человека. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий требуется:

- формирование тематики и заданий лабораторных и практических занятий осуществлять с реально востребованными работами;

- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных и практических работ.

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине, профессиональному модулю определяется требованиями к структуре, содержанию и оформлению лабораторных работ и практических занятий.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
5 (пять) листов листа.
Спец. по кадрам И.В. Мошкова
Дата: 03.09.2012

